

BÖLÜM 2
30.12.2022

EARLY

3-7 Yaş Arası Çocuklar için Robotlarla Güçlendirilmiş Uzaktan Eğitim Modeli



EARLY projesinin ikinci e-bültenine hoş geldiniz. Bu sayıda, araştırmacılarımız tarafından yapılan anketin sonuçlarını sunuyoruz. Altı ortak ülke okullarında görevli öğretmenlerin, aday öğretmenlerin ve ailelerin uzaktan erken çocukluk eğitimi nasıl deneyimlediğini ve 3-7 yaş arası çocuklar için çevrimiçi eğitimin geliştirilmesine yönelik hangi desteklerin olduğunu öğrenebilirsiniz.

Bu sayıda ayrıca, proje ortaklarının birlikte çalıştığı Portekiz Viseu'da yapılan ikinci proje toplantısı hakkında da rapor veriyoruz. Son olarak, Kocaeli Üniversitesi tarafından koordine edilen, 2 yıl süreli Erasmus+ tarafından finanse edilen "EARLY - 3-7 Yaş Arası Çocuklar için Robotlarla Güçlendirilmiş Uzaktan Eğitim Modeli " projesinin web sitesi ve sosyal medya hesabını tanıtıyoruz.

Viseu Proje Toplantısı

17-18 Kasım 2022 tarihlerinde Viseu Politeknik tarafından Viseu Eğitim Fakültesi'nde düzenlendi.

Sayfa 2

Anket Sonuçları

Erken Çocukluk Eğitiminde uzaktan eğitim konusunda ortak ülke paydaşlarının bakış açıları.

Sayfa 3-8

EARLY Online

Proje web sitesi ve Sosyal medya hesabının tanıtımı

Sayfa 9



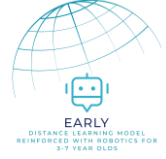
Funded by
the European Union



Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın/iletişim sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından Komisyon sorumlu tutulamaz.



Funded by
the European Union



WISEU/PORTEKİZ PROJE TOPLANTISI



Viseu Eğitim Fakültesinde

Erasmus+ EARLY Projesi Ulusötesi İkinci Yüz Yüze Toplantısı, 17-18 Kasım 2022 tarihlerinde Portekiz'in Viseu şehrinde Polytechnic Institute of Viseu (IPV) ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Altı ortak kuruluştan dokuz proje yürütücüsü IPV ekibine katıldı. Proje koordinatörü Doç.Dr.Tuğba Konaklı dahil olmak üzere diğer 4 proje yürütücüsü ise sanal olarak katıldı. Tüm ekip üyeleri, yüz yüze ve çevrimiçi olarak tartışmalara katkıda bulundular.

İlk gün, tüm ortaklar, ortak ülkelerde bugüne kadar gerçekleştirilen proje faaliyetleri hakkında güncel bilgiler verdi. Simone Davi (SDR), MOOC platformunun yapısını açıkladı ve ortakların sorularını yanıtladı. Ortaklar, önerilen şablona göre müfredat modüllerini, tasarım ve gelişimini ele aldı. Bazı anket sonuçları, müfredat ve MOOC

üzerine yapılacaklar ile ilgili konular tartışıldı. Ortaklar ayrıca video eğitimlerinin geliştirilmesi ile ilgili yapılacakları da görüştü. Toplantıda önemli kalite yönetimi konularına da yer verildi.

İkinci gün, Mary O'Reilly (EY), paylaşım ve tanıtım planı hakkında detaylı bilgi verdi. İtalya'daki LTT (Learning/Teaching/Training Activity) taslağı çizildi. Son olarak, Doç. Dr. Tuğba Konaklı (KOU) yönetiminde proje planı gözden geçirildi ve gelecekteki toplantılar ve çalışma planları belirlendi.

Toplantı katılımcılar tarafından, projenin ana temaları üzerindeki tartışmayı derinleştirmek için iyi bir fırsat olarak değerlendirildi. Ayrıca Erken Çocukluk Eğitimi ve öğretmen eğitimi konularında ülkeler arasındaki ortak noktaları ve farklılıkları paylaşmak ve tartışmak önemliydi.

SOSYAL PROGRAM

IPV, Viseu'da lezzetli yemeklerin ve geleneksel fado müziğinin sunulduğu sosyal bir akşam yemeği düzenledi. Ekip ayrıca Museu de História de Viseu ve Museu Nacional Grão Vasco'yu ziyaret etti. Rehber, ekibe şehrin zengin tarihine dair bilgiler verdi, en güzel ve ilginç noktalarından bazılarını gösterdi.



Şehir merkezinde yürüyüş



Cava do Viriato ile ilgili sorular



Funded by
the European Union

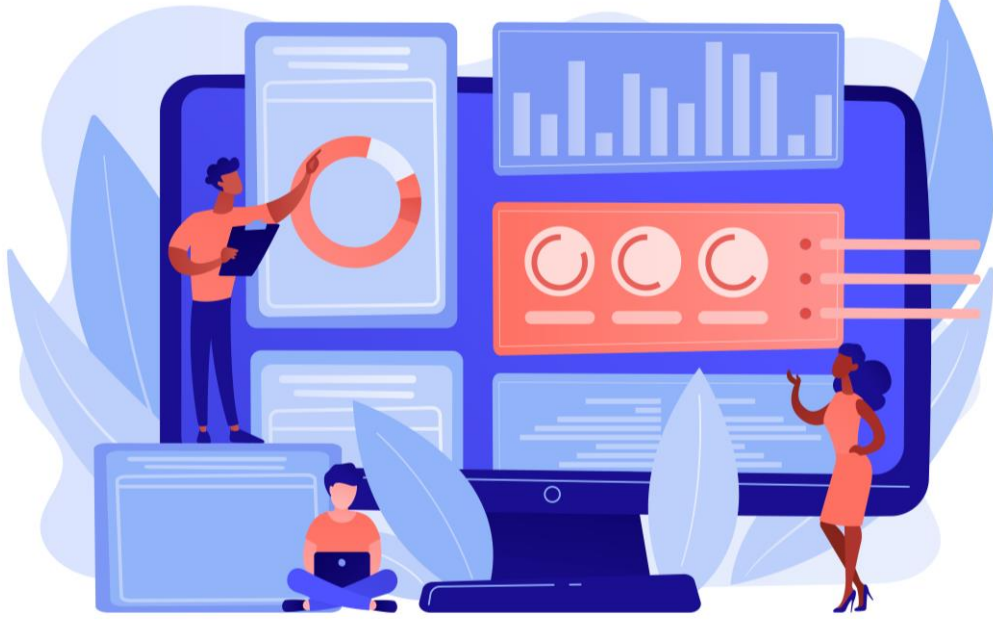


Image by vectorjuice on Freepik

ANKET SONUÇLARI

EARLY araştırma girişiminin bir parçası olarak, ortaklar, 3-7 yaş arası çocuklar için çevrimiçi eğitim metodolojisinin geliştirilmesini desteklemek için okullar, öğretmenler, öğretmen adayları ve ailelerden stratejiler ve zorluklar konusunda geri bildirim topladılar. Veri toplamanın yapılandırılması için bir anket oluşturuldu ve tüm ortak dillerine çevrildi. İlgili ortaklar ve çeşitli medya kanalları aracılığıyla anket dağıtıldı ve farklı paydaşlar tarafından cevaplandı.

Araştırma sonuçları, EARLY projesinin kararlarını desteklemek için kullanılmakla birlikte, bilimsel etkinliklerde ve yayınlar/dergilerde yayımlanmak üzere proje arşivinde kayıtlı tutulacak.

Anket üç bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm, COVID-19 pandemisi sırasında uzaktan öğrenme deneyimlerine ilişkin bölüm. Bu bölümdeki sorular, acil durum döneminde meydana gelen çeşitli

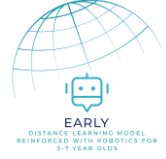
öğrenme durumlarının tanımını ve kullanılan stratejileri ve yaşanan zorlukları içeren sorulardan oluşmaktadır.

İkinci bölüm, deneyimden öğrenilenlerle ilgili olarak kaynakların, politikaların ve metodolojilerin gelecekteki önemine odaklanmaktadır. Özellikle, Erken Çocukluk Eğitiminde uzaktan öğretim deneyimiyle kazanılan deneyimin hangi durumlar için kullanışlı olabileceği sorusu vurgulanmaktadır.

Son olarak, üçüncü bölüm, projenin ana konuları olan hesaplama, düşünme ve eğitimsel robotik konularında ilgi ve eğitim ihtiyaçlarını içeren sorulardan oluşmaktadır. Anket, katılımcıların görüşlerini tam olarak ifade etmelerine imkan vermek için likert ölçeği maddelerini açık uçlu sorularla birleştirmektedir.



Funded by
the European Union



TÜRKİYE

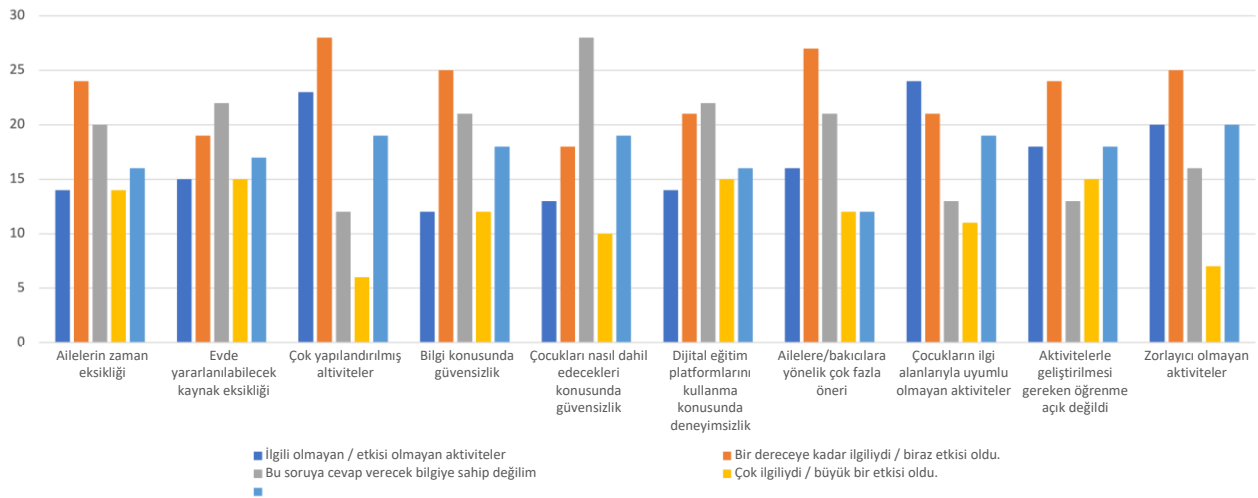
Pandemi döneminde kapanma yaşayan 0-7 yaş arası çocukların öğretmenleri ve aileleriyle yapılan araştırma, çoğu çocuğun o dönemde 2 aydan fazla süre evde kaldığını ortaya koydu. Öğretmenlerin çocuklarla etkileşimi Zoom (35.39), EBA (Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilgi Ağı) (25.28) ve WhatsApp (17.42) gibi kanallar aracılığıyla sağlandı.

Erken Çocukluk Eğitimi öğretmenleri, kapanma döneminde haftada en az bir kez evde yapılacak aktiviteler önerdiler. Araştırma, ailelere/bakıcılara çok fazla öneri yapılmasının, uzaktan çalışma nedeniyle zaman eksikliğinin, ailelerin/bakıcıların aktivite konuları hakkında bilgi sahibi olmamalarının ve dijital eğitim platformlarını kullanma gibi deneyim eksikliğinin ana zorluklar olduğunu ortaya koydu. Bu sonuçlara dayanarak, aktivitelerin içeriği, kullanılan eğitim platformları ve eğitim içeriği hakkında aileleri bilgilendirmenin sürece katkı sağlayacağı görülmektedir. Ayrıca, evde erişilebilir materyallerin kullanımı ve ailelere çocukları sürece dahil etme konusunda eğitim verilmesi süreci iyileştirecektir.

Ailelerin zaman eksikliği ve teknolojiye alışık olmamaları nedeniyle çocukların aileden bağımsız aktivitelere katılabilecekleri etkinliklerin en az haftada bir kez planlanması önerilmektedir. Kapanma döneminde öğretmenler tarafından önerilen web siteleri ve e-kitaplar gibi kaynakların sınırlı olması sebebiyle, EARLY projesi tarafından tasarlanan ücretsiz portalın (MOOC) gerekliliği hissedilmektedir.

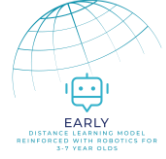
Okula çeşitli nedenlerle ulaşamayan çocuklar için bir seçenek olan uzaktan eğitim portalları, uzaktan eğitime olumlu bir bakış açısına sahip olan ailelere, çocuklara ve öğretmenlere katkı sağlayacaktır. Katılımcıların çoğunun hesaplama düşünme ve eğitimsel robotlarla ilgilendiği gözlemlenmiştir. Bu bulgular, EARLY projesi için hesaplama, düşünmeye odaklanma ve eğitimsel robotlarla aktiviteler yapmanın öğretmenler, çocuklar ve aileler için faydalı olabileceğini göstermektedir.

Aileler/bakıcılar tarafından geliştirilmesi için öğretmenler tarafından gönderilen aktivitelerle ilgili çocukların deneyimini etkileyen zorluklar.





Funded by
the European Union



İTALYA

İtalya'da, 2022 yılından itibaren kodlama, öğretmen eğitiminin bir parçası haline gelmiştir ve ulusal eğitim sisteminde dijital becerilerin geliştirilmesini amaçlamaktadır (2021 Ulusal İyileştirme ve Dayanıklılık Planı'nın uygulanması hakkındaki 152 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname). Aslında, 2025/26'dan itibaren kodlama, tüm İtalyan okullarında uygulanabilen bir gerçeklik olması planlanmaktadır. 2019 yılında OECD'nin dijital okuryazarlık konusunda 29 ülke arasında İtalya'yı üçüncü ve son sıraya yerleştirmesini dikkate aldığımızda bu gereken bir müdahaledir.

2014 yılından bu yana, Eğitim, Üniversite ve Araştırma Bakanlığı, ülkede okul öncesi ve ilkokullarda kodlamayı tanıtmak için denemelere başlamışken diğer Avrupa ülkeleri bunları zorunlu dersler haline getirmiştir. İyi Okul (Law 107/2015) aracılığıyla Ulusal Dijital Okul Planı (PNSD), bilişsel düşünme yeteneklerini tam bir vatandaşlık sağlayan kültürel araçlar arasında yerleştirmiştir. 2022'den itibaren kodlama, Milli Müfredat Yönergeleri doğrultusunda tüm okul öncesi ve ilkokullarda zorunlu olması kararlaştırılmıştır. (Motion No. 1-00117, 2019).

Anket, İtalya'da Scuola di Robotica tarafından yaklaşık 60 okul öncesi ve ilkokul öğretmeni ve ebeveynine uygulanmış olup 33 yanıt alınmıştır. Yanıt verenlerin %67'si okul öncesi destek personeli ve geri kalanı okul öncesi ve ilkokul öğretmenleridir. Cinsiyet açısından, yanıtların %93.9'u kadınlardan gelmiştir. Bu, okul öncesi ve ilkokuldaki öğretim ve destek personelinin genel durumunu yansıtmaktadır ve çoğunlukla kadınlardan

oluşmaktadır. Çocukların yaş grubuna gelince, yanıtların %97'si 3-6 yaş grubundan gelmiştir, bu da bize bu yaş grubunda kodlama ve eğitimsel robotik konusunda ilginin olduğunu göstermektedir.

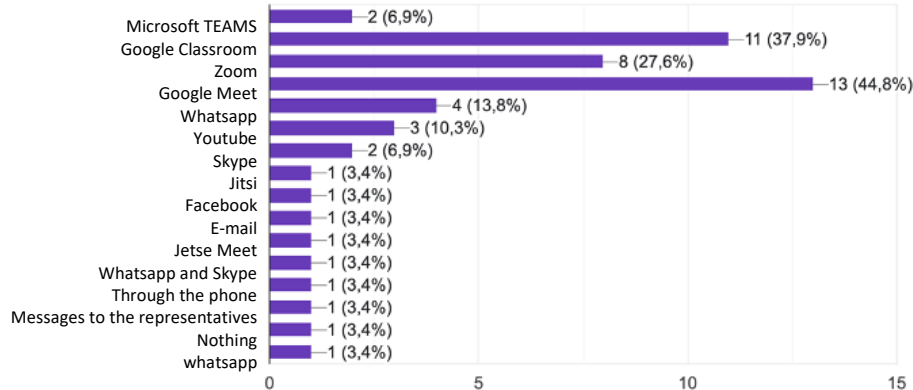
Özellikle 2020'nin başlarında, tüm İtalyan okulları birkaç ay boyunca kapalı kalmış ve Haziran 2020'den sonra periyodik olarak tekrar kapanmıştır. Bu, tüm okullar için erken yaşlar için uzaktan eğitim stratejisinin gerekliliğini ortaya koymuştur. 8-18 yaş grubundaki öğrencilerle okullar birkaç hafta içinde çevrimiçi derslerle ve platformların kullanımıyla düzenlenirken, okul öncesi eğitimde daha fazla sorun yaşandı ve çocuklar ebeveynler, kardeşler veya diğer akrabalarıyla evde kaldı. Sonrasında, Bakanlık, İnternet üzerinden entegre eğitim adını verdikleri konuda Kılavuzlar yayınladı.

Anketlere yanıt verenlere göre:

- Okul öncesi öğretmenlerin ve destek öğretmenlerinin öğretim teknolojilerini kullanabilme, kodlama ve eğitimsel robotik öğretme konusunda eğitimli olmadığı;
- Eğitimin uzaktan platformlar aracılığıyla sağlanmadığı;
- STEM ve dijital teknolojilerle ilgili eğitim kurslarına olan ihtiyaç ifade edildi.

Sonuç olarak, tüm katılımcılar EARLY projesini takip etme ve bunun gerekli olduğunu düşünme konusunda büyük bir ilgi gösterdiler.

Okul öncesi eğitimi ve aileler/çocuk bakıcıları arasındaki iletişimi desteklemek için rapor edilen platformlar





LETONYA

Bu çalışmada, erken yaş okul öncesi öğretmen eğitimi öğrencilerine, 0-7 yaş arası çocuklara öğretim veren eğitim personeline, sosyal medya üzerinden gönderilen anketin açıklayıcı analizini sunuyoruz.

Anket verilerinin analizi, okul öncesi eğitim kurumlarının genel olarak kilitlenme yaşamadığını (128N) veya Covid pandemisi sırasında yalnızca bir veya iki kilitlenme noktası olduğunu göstermektedir. Çocukların evde geçirdiği süre net bir şekilde belirgin olmasa da, yoğunlukla bu sürenin iki hafta veya bir aydan daha kısa süreler olduğu görülmektedir. Bu süre zarfında, okul öncesi eğitimcileri yoğunlukla ailelerle iletişim kurmuş, ancak çocuklarla doğrudan iletişim kurmamışlardır (47N). Okul öncesi öğretmenleri, haftada bir kez (33N) veya daha sık (13N) evde aktiviteler önermişlerdir. Bu iletişim, WhatsApp (63N), Zoom (28N) veya E-posta (24N) kanalları aracılığıyla sağlanmıştır.

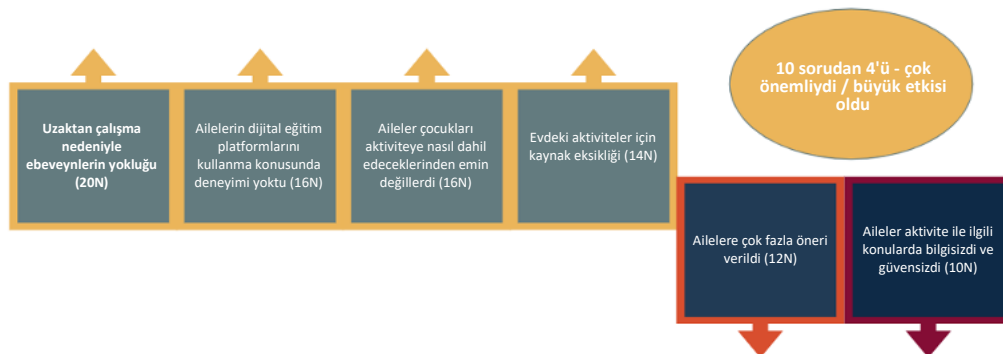
Anket verileri, uzaktan öğrenme sırasında tam olarak hazır bulunma zorluğunun en büyük zorluk olduğunu göstermektedir, çünkü ebeveynler de çalışmak zorundaydılar (20N). Aileler ayrıca dijital eğitim platformları kullanma konusunda deneyimleri olmadığı için zorluklarla karşılaşmışlardır (16N). Uzaktan öğrenme sırasında ebeveynlerin üçüncü zorluğu, çocukları aktiviteye nasıl dahil edecekleri konusunda güvensizlik ve bilgi eksikliğidir (16N). Bu sonuçlar, okul öncesi çocukların ebeveynlerinin ve bakıcılarının, uzaktan öğrenme süreci için hem teorik

hem de pratik destek sunan kaliteli materyallere ve bu süreç için gerekli materyallere erişebilecekleri bir platforma ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

Anketi yanıtlayanların çoğunluğuna göre senkron öğrenme olmadığı belirtilse de, diğer yanıtlarda çocukların senkron öğrenme sırasındaki deneyimlerini etkileyen zorluklar olarak, ailelerin dijital eğitim platformlarını kullanma konusunda deneyimsiz olmaları (15N), uzaktan çalışma nedeniyle ebeveynlerin çocuklarının yanında olmaması (14N) ve evde aktiviteler için kaynak eksikliği (12N) belirtilmiştir. Bu yanıtlar, ebeveynlerin ve bakıcıların evde uzaktan öğrenmeyi desteklemek için bilgi ve eğitim kaynaklarına ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Uzaktan öğrenmeyle ilgili tutumlara ilişkin sorularla ilgili olarak, yanıtlayanlar yoğunlukla çeşitli nedenlerle bir eğitim kurumuna katılamayan bir çocuk için okul öncesi eğitimde uzaktan öğrenme fırsatlarını çok olumlu bir şekilde değerlendirmektedirler.

Birçok ebeveyn, öğretmen veya bakıcı, okul öncesi etkinliklerde robotik ve sayısal düşünmemenin geliştirilmesi hakkında daha fazla bilgi edinmeye ilgi duyduklarını ifade etmişlerdir. EARLY projesinde geliştirilen materyaller ve MOOC'lar açık erişim kaynakları, yüz yüze okul öncesi sınıflarına katılamayan ve uzaktan öğrenmeye ihtiyaç duyan çocukların eğitiminde oldukça faydalı olacaktır.

Eve gönderilen aktivitelerle ilgili zorluklar





Funded by
the European Union



KUZAY İRLANDA VE İRLANDA CUMHURİYETİ

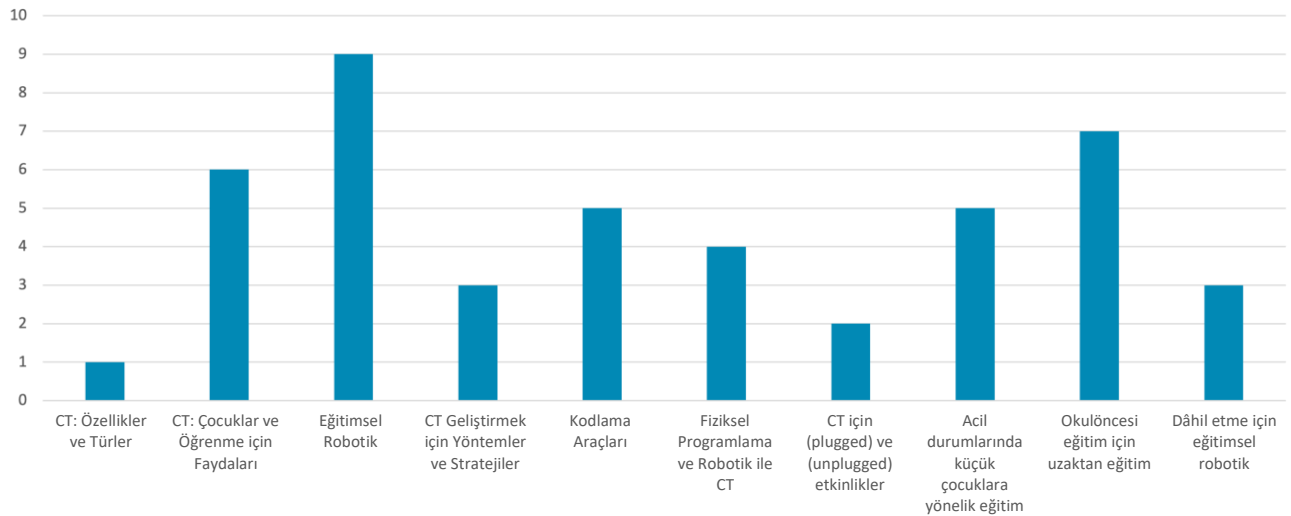
Erasmus+ EARLY anketi, Early Years tarafından Mayıs ve Haziran 2022 tarihleri arasında uygulandı ve öncelikli olarak Kuzey İrlanda ve İrlanda Cumhuriyeti'ndeki anaokulu liderleri/öğretmenleri hedef alındı. Genel olarak toplamda 15 yanıt alındı ve bunların içinde biri ebeveyn ve biri yönetim kurulu üyesi olmak üzere ankete 14 kadın yanıt verdi.

Yanıtlayanlar, pandemi döneminde çocukların bir seferde 2 aydan daha uzun süre evde kaldığını belirtti. Ulusal bir stratejinin uygulanması yerine anaokulları için genel bir rehberlik uygulandı. Bununla birlikte, Early Years liderleri/öğretmenleri kilitlenme süresince ailelerle iletişimde kaldı ancak çocuklarla bireysel olarak sınırlı etkileşimde bulundu. En popüler iletişim şekilleri WhatsApp ve e-posta üzerinden gerçekleşti, onu Zoom ve Facebook izledi ve Seesaw kullanımı da daha yaygın hale geldi. Yanıtlayanlar, Early Years liderleri/öğretmenlerinin en az haftada bir kez evde yapılabilecek aktiviteler için önerilerde bulunduğunu belirttiler.

Ailelerin ve bakıcıların yaşadığı başlıca zorluklar, zaman eksikliği ve evde mevcut kaynakların

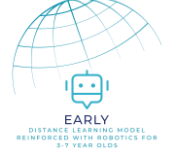
yetersizliği oldu. Ayrıca, öğretmenler, ailelerin ve bakıcıların çocukları daha etkili bir şekilde dahil etmek için kullanabilecekleri stratejiler konusunda güvensiz olduklarını, genel olarak dijital eğitim platformlarına aşina olmadıklarını ve uygulamaya koymak için çok fazla öneri aldıklarını ifade ettiler. Anket sonuçları ve özellikle öğrenme adayları için hazırlanan, uzaktan öğrenme alanlarını ele alan EARLY Projesi'nin gerekliliğini açıkça göstermektedir. Erken Çocukluk Dönemi Anaokulu Liderleri/Öğretmenleri, Erasmus+ EARLY projesi tarafından sağlanacak olan sayısal düşünme becerilerinin ve eğitsel robotiklerin daha fazla mesleki gelişiminden faydalanacaklardır.

Daha fazla öğrenme konuları





Funded by
the European Union



PORTEKİZ

Anket, Viseu bölgesindeki Erken Çocukluk Eğitimi (ECE) merkezlerinin ilişkili ortakları aracılığıyla uygulandı. 6 Mayıs - 5 Kasım 2022 tarihleri arasında 57 yanıt alındı. Anket sorularını ECE merkezlerinden yöneticiler (%5), destek personeli (%4), öğretim personeli (%39) ve aileler (%42) yanıtladılar. Anket uygulamalarına öğretmen adayları da (%10) dahil edildi.

Pandemi sürecinde, Portekiz birkaç kez ulusal kapanma yaşadı. Bu dönemlerde ECE öğretmenleri, çocuklar ve ailelerle çeşitli platformlar üzerinden iletişimde kaldılar. Bu iletişim, haftada bir veya daha fazla kez evde yapılabilecek aktivitelerin önerilmesini (%79) ve eşzamanlı etkinlikleri (%72) içeriyordu. Bununla birlikte, ailelerin / bakıcıların bu dinamikleri desteklemek için zaman ve kaynak eksikliği ile ilgili zorluklar yaşadığı hissedildi. Bunun yanında teknolojik tarafın bir sorun olarak algılanmadığı belirtilmektedir: teknoloji mevcuttu, ebeveynler / bakıcılar güvendedi ve çocuklar onu kullanmayı başardılar. Katılımcılar ayrıca aktivitelerin çocukların ilgi alanlarıyla uyumlu olduğunu ve öğrenmenin net olduğunu belirttiler, bu da önerilerin herkes için önemli olmasını sağladı.

Kilit kapanma deneyiminden birçok önemli ders çıktı. Anket sonuçları, sosyal etkileşimin önemini, kilitlenme sırasında çocukların yaşadığı deneyimi vurgulamaktadır. Ayrıca, uzaktan eğitim deneyiminin, uzun süreli hastane konaklamaları, kronik sağlık sorunları veya sık seyahat gibi çeşitli durumlarda kullanışlı olabileceği hissedilmiştir.

Sayısal düşünme ve eğitsel robotik konusunda, katılımcılar daha fazla öğrenmeye büyük bir motivasyon gösterdikleri görülmüştür. Bununla birlikte, buna güven duymamalarına rağmen, ECE'ye tanıtma fırsatı konusunda hevesleri bulunmaktadır.

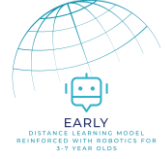
Genel olarak, bu sonuçlar EARLY için olumlu işaretler vermektedir. ECE'de uzaktan eğitim mümkün ve yönetilebilir bir şekilde algılanmakta ve hala ilgi çekici bulunmaktadır. Robotlar ve sayısal düşünme, çocukların deneyimlerinin bir parçası olarak memnuniyetle karşılanmakta ve yetişkinler pedagojik olarak onları kullanma deneyimine isteklidirler.

Erken Çocukluk Eğitiminde sayısal düşünmeye ilişkin bakış açıları	Ortalama (1 - 4)
Erken çocukluk eğitiminde çocukların sayısal düşünmeyle ilgili deneyimler yaşaması gerektiğine inanıyorum.	3.04
Erken çocukluk eğitiminde sayısal düşünmeye karşı heyecan duyuyorum.	2.96
Erken çocukluk eğitiminde sayısal düşünmeyle bağlantılı etkinliklere sahip olmanın faydalı olduğunu düşünüyorum.	3.02
Erken çocukluk eğitiminde çocuklar için sayısal düşünmeyi desteklemeyi onaylıyorum.	2.26

Erken Çocukluk Eğitiminde eğitimsel robotiğe ilişkin bakış açıları	Ortalama (1 - 4)
Erken çocukluk eğitiminde çocukların eğitici robotikle deneyimler yaşaması gerektiğine inanıyorum.	3.06
Erken çocukluk eğitiminde eğitici robotik konusunda heyecanlıyım.	3.08
Erken çocukluk eğitiminde eğitici robotikle bağlantılı etkinliklere sahip olmanın faydalı olduğunu düşünüyorum.	3.09
Erken çocukluk eğitiminde çocuklar için eğitici robotikle ilgili etkinlikleri desteklemekten onaylıyorum.	2.40



Funded by
the European Union

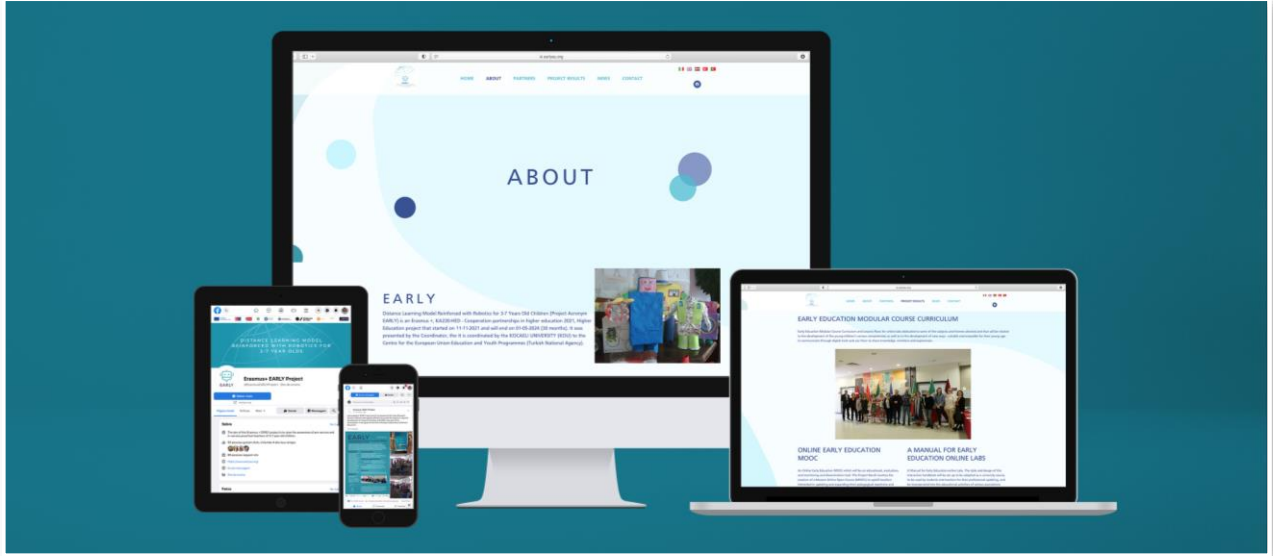


EARLY ONLINE

Erasmus+ EARLY projesinin amaçlarından biri, 3-7 yaş arası çocuklar için uzaktan eğitimin önemine ve robotik teknolojisinin ilgili öğrenme sürecine nasıl destek olabileceğine dair farkındalık oluşturmaktır. EARLY bu yaklaşımı öğretmen adayları, öğretmenler, aileler ve diğer paydaşlar ile geliştirmektedir.

Proje hakkında bilgi paylaşmak için çok dilli bir web sitesi oluşturuldu ve şu anda <https://www.earlyeu.org/> adresinden içeriklere ulaşabilirsiniz. Web sitesi; proje, proje sonuçları ve ortaklar hakkında bilgi verirken, devam eden faaliyetlerle ilgili haberleri de sergilemektedir.

EARLY hakkında güncel kalmak için daha dinamik bir kanal da mevcuttur: Facebook sayfamız. EARLY, erken çocukluk eğitiminde sayısal düşünme ve robotik konularında paylaşımlar yapmaktadır. Ayrıca farklı ülkelerdeki ekiplerin nasıl çalıştığına dair sonuçları takip etmek de mümkündür. <https://www.facebook.com/ErasmusEARLYProject/>



Mockup image by CosmoStudio on Freepik



Kocaeli Üniversitesi
Address:
Umuttepe Kampüsü
Kabaoğlu, 41000 İzmit/Kocaeli
Tel: (0262) 303 10 00
Web: <https://www.kocaeli.edu.tr>