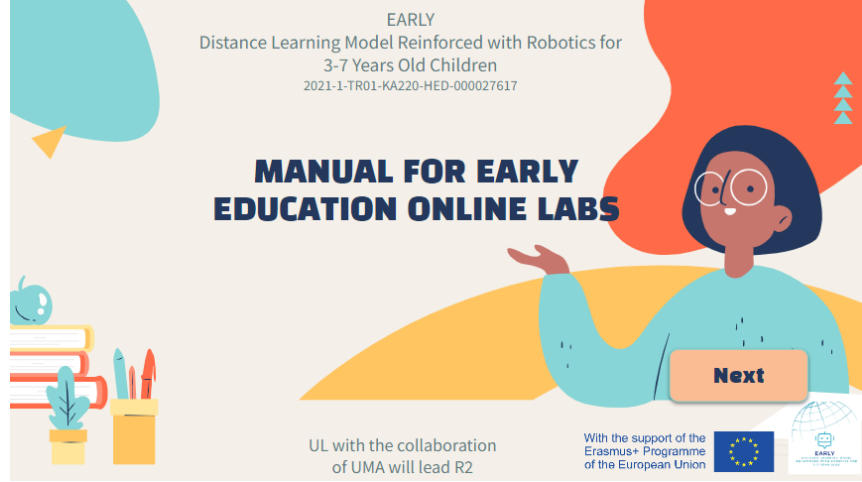


EARLY

SAYI 3
01.11.2023

3-7 Yaş Çocuklar İçin Robotlarla Güçlendirilmiş Uzaktan Eğitim Modeli



EARLY projesinin 3. e-bültenine hoş geldiniz. Bu sayıda, EARLY projesi "3-7 Yaş Çocuklar İçin Robotlarla Güçlendirilmiş Uzaktan Eğitim Modeli"nin öğretim programı ve modülleri hakkında geniş bilgi bulacaksınız.

Ayrıca, sizler için projenin ortaklarıyla gerçekleştirdiğimiz okul öncesi eğitim, uzaktan

öğrenme ve eğitim robotlarına ilişkin görüşler içeren röportajlar da hazırladık.

Son olarak, bu bültenle sizlere şu anda proje ekibi tarafından geliştirilen MOOC (Kitleli Açık Çevrimiçi Kurs) hakkında daha fazla bilgi edinme ve geliştirilmekte olan etkileşimli çevrimiçi el kitabına göz atma fırsatı sunuyoruz.

Modüler Öğretim Programı

Proje kapsamında geliştirilen ilk çıktı 5 modülden oluşan ve okul öncesi alanına yönelik bir yüksek öğretim ders program tanıtımı

Sayfa 2

Ortaklarla Röportajlar

Okul öncesi eğitimde uzaktan öğrenme ve eğitim robotları konularında tüm proje ortaklarıyla yapılan röportajlar

Sayfa 3-19

Çevrimiçi El Kitabı

PDF dosyası halinde hazırlanmış geniş bir rehber ve etkileşimli bir kılavuz içeren çevrimiçi el kitabı hazırlık süreci hakkında bilgi

Sayfa 20-21



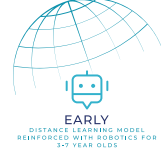
Funded by
the European Union



This project has been funded with support from the European Commission. This publication / communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



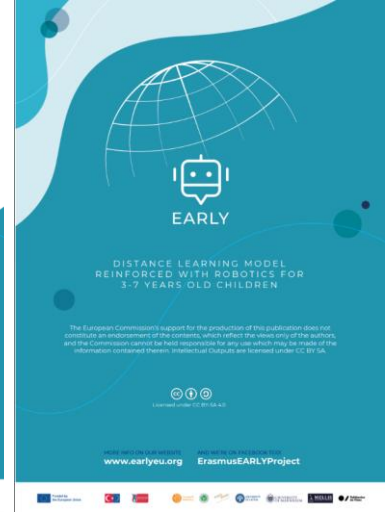
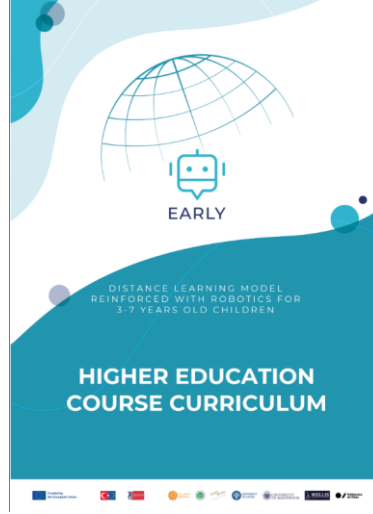
Funded by
the European Union



MODÜLER ÖĞRETİM PROGRAMI

Proje ekibi yoğun işbirliği ve ortak çalışmanın ürünü olarak, okul öncesi yıllarda farklı becerilerin gelişimine ilişkin bir dizi konuyu ele alan ve modüler yapıda bir yükseköğretim ders programı geliştirmiştir.

Bu program, çocukların fiziksel mesafe fark etmeksizin işbirliği yapmalarına ve paylaşımlarına yeni yollar arayan, özellikle çocukların etkileşimlerini sürdürerek öğrenmeleri ve sosyal beceriler edinmeleri için çözümler üretmeye yönelik olarak uzaktan öğrenme yaklaşımı ile geliştirilmiştir ve 5 modülden oluşmaktadır.



Öğretim programı içerisinde modüllere entegre olarak hazırlanmış ders planları, el broşürleri, sunular, yapılandırılmış bir değerlendirme sistemi ve infografikler yer almaktadır. Ders planları hem öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin ve hem de ebeveynlerin takip edebilecekleri şekilde kullanıcı dostu olarak hazırlanmıştır.

Öğretim Programı Modülleri:

MODÜL 1 – Bilgi-İşlemsel Düşünmenin Temel Kavramları

MODÜL 2 – Blok Tabanlı ve Metin Tabanlı Kodlama Ortamları ile Bilgi-İşlemsel Düşünme

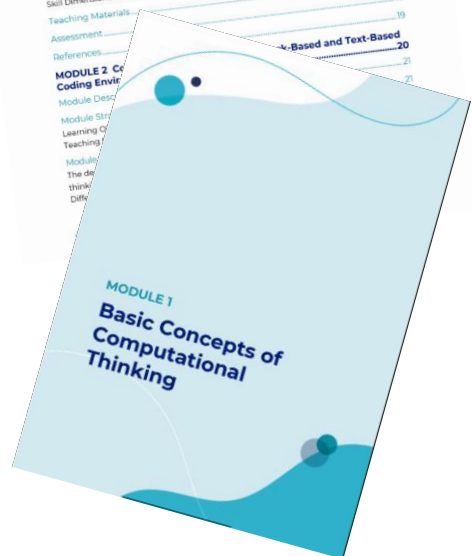
MODÜL 3 – Fiziksel Programlamanın Temelleri ve Robotik Aktivitelerle Bilgi-İşlemsel Düşünme

MODÜL 4 – Uzaktan Eğitim Aracılığıyla Eğitim ve Öğrenme Tasarımı

MODÜL 5 – Öğrenme için İşbirlikleri Kurma

Table of Contents

About the project...	7
Distance Education in Early Childhood Education...	7
Introducing Children to Programming and Robotics...	9
EARLY Training Curriculum...	9
Target Groups...	9
Module Structure...	9
Pedagogical Approach...	9
MODULE 1 Basic Concepts of Computational Thinking	10
Module Description...	11
Module Structure...	11
Learning Objectives...	12
Teaching Methods and Techniques...	12
Module Content: Theoretical Information...	16
Basic Concepts of Computational Thinking...	16
Skill Dimensions of Computational Thinking...	18
Teaching Materials...	18
Assessment...	19
References...	19
MODULE 2 Coding Environment	20
Module Description...	21
Module Structure...	21
Learning Objectives...	22
Teaching Methods and Techniques...	22
Module Content: Theoretical Information...	23
Basic Concepts of Computational Thinking...	23
Skill Dimensions of Computational Thinking...	24
Teaching Materials...	24
Assessment...	25
References...	25





Funded by
the European Union



Sessiz ortaklıklar – İş birlikleri ve proje hedefleri ile ilgili görüşler

EARLY projesinin ilk bülteniyle, projenin amaçlarını gerçekleştirmek için bizimle bir arada çalışan ilgili ortaklardan bahsetmiştik.

Proje ortakları olarak, yenilikçi eğitim ve dijital teknolojilerin sorumlu kullanımına ilgi gösteriyoruz. Benzer alanlarda çeşitli ulusal ve Avrupa düzeyinde işbirlikleri yaparak ve uygulayarak çalışmalarımızı yürütüyoruz. Bu proje bize dijital araçların kullanımıyla desteklenen uzaktan eğitimi kullanarak okul öncesi eğitimde yenilikçi bir yaklaşım oluşturma fırsatı sunuyor. Bu bülten ile, projedeki sessiz ortakların katılımını tanıma ve okul öncesi eğitim, uzaktan öğrenme ve robotikle ilgili çeşitli sorulara birlikte yanıtlar aradık.

TURKIYE - Kocaeli Üniversitesi (KOU)

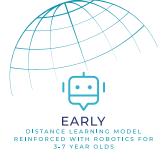
İş birlikleriniz hakkında genel bir bilgi alabilir miyim?

Kocaeli Üniversitesi (KOÜ) Eğitim Fakültesi, üniversite seviyesinde bir öğretmen yetiştirme kurumudur. Okul öncesi ve ilköğretim eğitiminin yanı sıra, ortaokul seviyesi için öğretmenler yetiştirmektedir. Eğitim Fakültesi'nde aday öğretmenler, pedagoji, içerik bilgisi ve teknolojik bilgiyi içeren bir eğitim alır ve güncel bilgiye sahip olarak mezun olurlar. Kocaeli Üniversitesinin EARLY projesi kapsamında yaptığı iş birlikleri ağırlıklı olarak bölgedeki okul öncesi kurumlarını kapsamaktadır.





Funded by
the European Union



Kurumunuzun teknoloji destekli öğrenme bağlamında güçlü yönleri ve olumlu uygulama örnekleri nelerdir?

KOÜ Eğitim Fakültesi, öğretmen adaylarına teknoloji entegre dersler sunar. Sınıflarının teknolojik araçlarla donatılmış altyapısı ve bu teknolojik araçları kullanan eğitimciler aracılığıyla teknoloji entegrasyonunu destekler.

Ayrıca lisans eğitimleri sırasında öğrenciler, bilgi ve iletişim teknolojileri ile öğretim teknolojisi gibi dersleri alırlar (her ikisi de zorunlu derslerdir).

Ayrıca, açık ve uzaktan öğrenme ile materyal tasarımı ve geliştirme gibi seçmeli dersler de bulunmaktadır. Teknoloji entegrasyonu için branş bazında dersler olduğunu unutmamak da önemlidir.



Sizce neden okul öncesi dönemindeki çocukların öğrenme sürecinde teknolojinin kullanılması önemlidir?

Teknoloji, öğretim-öğrenim sürecinin farklı aşamalarında katkılar sağlar. Okul öncesi dönemindeki çocuklar için, teknolojinin kullanımı somutlaştırma açısından özellikle önemlidir.

Teknoloji, onları yeni kavramları keşfetmeye ve öğrenmeye teşvik edebilir ve içerikleri her çocuğun bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine uyacak şekilde uyarlayabilir. Ayrıca, teknoloji çocukların soyut kavramları anlamalarına yardımcı da olabilir ve görsel, işitsel, fiziksel hareket ve dokunma gibi farklı duyarlar aracılığıyla öğrenmelerini pekiştirebilir...

Özellikle erken çocukluk eğitiminde teknoloji, dengeli ve yaşa uygun bir şekilde kullanılmalıdır. Eğitim içeriğinin dikkatle seçimi ve yetişkinlerin denetimi, teknolojinin pasif bir dikkat dağıtıcı değil, faydalı bir öğrenme aracı olarak kullanılmasını sağlamak için esastır.

Kurumunuzda çocuklar en çok hangi teknolojileri sever? (Kurumunuz, okul öncesi çocukların eğitimine dahil olmuyorsa - ülkenizde okul öncesi seviyesinde en popüler teknolojilerden bahsedebilirsiniz?)

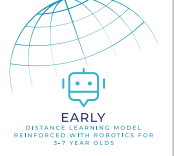
Kurumumuz yükseköğretim seviyesinde eğitim vermektedir. Türkiye'de hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin teknoloji kullanımı son yıllarda arttı. Pandemi sürecinde veliler, öğrenciler, öğretmenler ve kurumsal paydaşlar tarafından teknoloji temelli araçlara artan aşinalık, bu konuya önemli bir katkı sağladı.

Çocuklara teknoloji tabanlı araçları erken yaşta eğitim amaçlı ilginç/eğlenceli etkinliklerle tanıtmak çocukların motivasyonlarının artmasına ve öğrenmelerine olumlu katkı sağlıyor. Tekrar ve pratiğe odaklanan teknoloji tabanlı araçlar ayrıca öğrenme zorluklarını ortaya çıkarmak ve pekiştirmek için yaygın olarak kullanılmaktadır.

Ayrıca, bilgi-işlemsel düşünme kapsamındaki bilgisayarsız ve bilgisayarlı etkinlikler son yıllarda gündemden düşmüyor. Eğitim robotik uygulamalarının da popüler bir uygulama alanı olduğunu belirtebiliriz.



Funded by
the European Union



Ülkenizde anaokullarında robotlar/robotik setler veya diğer teknolojiler kullanılıyor mu? Hangi türler?

Özellikle özel eğitim kurumlarında eğitimsel robotik uygulamalar daha geniş çapta ele alınıyor. Aslında bu tür etkinlikler, reklamcılık ve görünürlük amaçlarıyla başlayan etkinliklerdi. Ancak zamanla öğretmenlerin özverileriyle öğrencilere bilgi ve beceri sağlamayı amaçlayan bir boyut kazandı.

Türkiye’de okul öncesi eğitimlerinde kullanılmakta olan veya kullanılması düşünülen bazı teknolojiler ve robotik set türlerine örnek olarak şunları verebiliriz.

- Eğitim Uygulamaları
- Etkileşimli Tahtalar
- Eğitim Yazılımları
- Eğitim Web Siteleri
- STEM Kitleri
- Kodlama Oyuncakları
- Dijital Hikâye Anlatma Araçları
- Çevrimiçi Öğrenme Platformları

Uzaktan öğrenme modelinin okul öncesi eğitimde kullanılabilir olduğunu düşünüyor musunuz? Cevabınız evet ise, bu tür öğrenmenin faydaları nelerdir/ ne tür durumlar bunu gerekli veya mümkün kılıyor?

Erken yaşlar için uzaktan eğitim çok iyi bir şekilde yapılandırılmalı. Özellikle veli desteği ile ve veli desteği olmadan yaşanan durumlar analiz edilmeli ve önceden planlanmalı.

Etkinlikler, bu yaş grubundaki çocukların dikkat/fokus özelliklerini hesaba katarak düzenlenmeli. Öğretmenlerin uzaktan eğitim için teorik ve pratik bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla eğitim de tasarlanmalı. Erken çocukluk eğitiminde, çocukların benzersiz gelişimsel ihtiyaçları nedeniyle uzaktan eğitimin etkili bir şekilde uygulanması zor olabilir. Ancak okul öncesi yaş grubundaki çocuklar için uzaktan öğrenmenin öğelerini dahil etmek gerektiği bazı durumlar gelişebiliyor. Bunu pandemi döneminde yaşadık. Faydalar, erişilebilirlik, esneklik, ek öğrenme ve bireyselleştirilmiş içerik olabilir. Uzaktan öğrenme gerektiren durumlar veya koşullar, pandemi, sağlık krizi, coğrafi izolasyon, veli tercihi ve özel ihtiyaçlar olabilir.

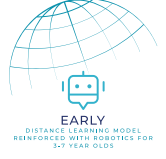
Erken çocukluk eğitiminde genç çocukların sosyal ve gelişimsel ihtiyaçları nedeniyle uzaktan öğrenmenin uygulanması zor olabilir, ancak düşünceli bir şekilde uygulandığında ve uygun destek yapıları mevcut olduğunda belirli durumlarda değerli bir seçenek olarak karşımıza çıkıyor. Bununla birlikte, yüz yüze etkileşimler ve uygulamalı deneyimler, okul öncesi yaş grubundaki çocukların bütünsel gelişimi için kritik öneme sahip ve uzaktan öğrenme, ideal olarak geleneksel okul öncesi programlarını tamamlamalı fakat onların yerine geçmemeli.

Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımı hakkında öğretmenlere/öğretmen adaylarına iletmek istediğiniz en önemli mesaj nedir?

Teknoloji, eğitim ortamlarına pozitif bir katkı sağlar, ancak öğrenme hedefleri göz önüne alınarak ve öğretim tasarımı kapsamında amaçlı bir şekilde kullanıldığında mümkündür.



Funded by
the European Union



Öğretmenler, teknolojiyi kullanmayı planlarken aşağıdaki soruyu düşünmeliler:

- Kullandığım teknolojinin öğrenme ortamına katkısı nedir?

Bu katkı, zaman kazandırma, öğrencilerin öğrenme kalitesine katkı sağlama, öğrencileri etkileme / motive etme, vb. olabilir.

- Öğretmen adayları, son yıllarda gündemde olan tpack gibi teknoloji entegrasyonu ile ilgili kavramların farkında olmalı.
- Geleceğin öğretmenleri olarak kendilerinden beklentilerin farkında olmaları önemli.
- Bu yönde teori ve uygulama açısından bilgi ve deneyimlerini artırmaları gerekiyor.
- Teknoloji okul öncesi sınıflarına entegre edildiğinde, öğrenme deneyimini zenginleştirmeli, sosyal öğrenme deneyimlerini desteklemeli.
- Teknolojiyi okul öncesi sınıfına entegre ederken her çocuğun ihtiyaçları ve kendini iyi hissetmesini sağlamak ön planda olmalı.

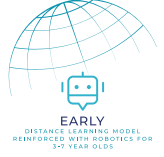
Akılda bulundurulması gereken anahtar noktalar şunlar olabilir:

1. Dengeli Kullanım
2. Gelişimsel Olarak Uygun
3. Amaçlı Entegrasyon
4. Aktif Katılım"



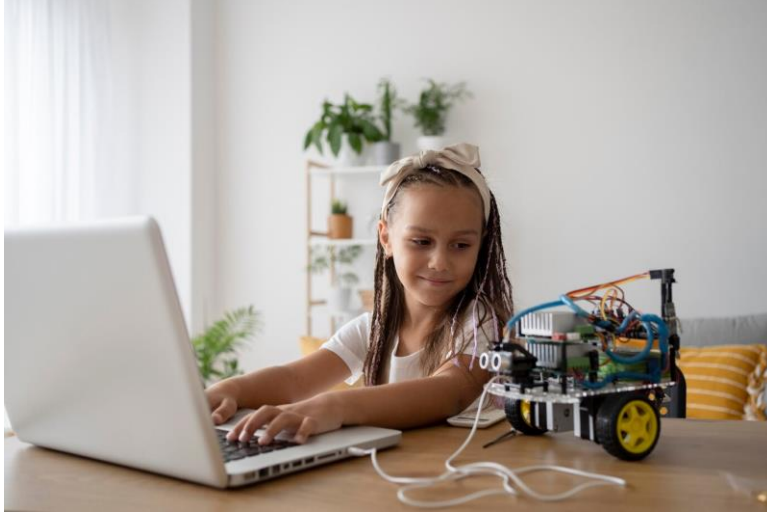


Funded by
the European Union



İTALYA – Robotik Okulu (SDR)

*Luca Gilardi tarafından cevaplandı.
Araştırmacı ve Eğitmen*



İş birlikleriniz hakkında kısa bilgi rica edebilir miyim?

Scuola di Robotica, 2000 yılında bir grup robotik ve insan bilimleri uzmanının girişimiyle kurulan ve kâr amacı gütmeyen bir dernek. Amacımız, robotik ve yeni teknolojilerin bilinçli kullanımını teşvik etmek. Erken çocukluktan itibaren öğrencilere ve öğretmenlerine ulaşmayı hedefliyoruz.

Teknoloji destekli eğitim bağlamında kurumunuzun güçlü yönleri ve olumlu uygulama örnekleri nelerdir?

Teknoloji öğrenme tamamıyla destekleyebilecek potansiyele sahip. Ancak bence hedefimiz illaki teknolojiyi kullanmak değil, disiplinler arası çalışmaya uygun olarak her zamanki derslerin öğretiminde öğrenmeyi güçlendirici bir araç olarak ondan faydalanmak olmalıdır.

Sizce neden okul öncesi dönemdeki çocukların öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı önemli?

Teknoloji, kitaplar, kâğıt, kalemler gibi bir araçtır. Bu nedenle eğitimde daha geniş bir yaklaşım ve bakış açısına sahip olmak için ve öğrenme sürecini iyileştirmek veya hızlandırmak için kullanılabilir.

Ayrıca, bir dijital aracı farklı bir şey öğretmek için kullanırsanız (yani öğretim programında yer alan konuları öğretmek için) bu aracın kullanımı öğrencilerin sadece mevcut konuyu değil, aynı zamanda dijital araçları nasıl kullanacaklarını öğrenmelerini sağlar.

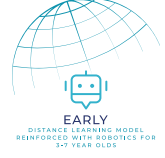
Ayrıca, genellikle yeni teknolojiler öğrenciler için oldukça ilgi çekici olduğundan ve öğrencilerin öğrenmeye güdülenmesinde etkili olabilir. Bu, gelecekte oldukça faydalı olacaktır, çünkü giderek daha fazla teknolojik bir dünyada yaşıyoruz ve teknolojiyi anlayabildiğimiz sürece dijital yaşamlarımızın farkında olabilir ve onu hangi amaçlar için kullandığımızın bilincine varabiliriz.

Kurumunuzda çocukların en çok hangi teknolojilere ilgi gösterdiğini düşünüyorsunuz? (Eğer kurumunuz küçük çocukların eğitimiyle ilgilenmiyorsa - ülkenizde okul öncesi dönemde en popüler teknolojilerden bahsedebilirsiniz.)

Scuola di Robotica olarak öğretimde kullanmak için çok çeşitli dijital araçlar kullanıyoruz, özellikle eğitim robotları. Erken çocukluk eğitimi seviyesinde, çocukların gerçekten ilgi duyduğu en yaygın robotlar Bee/Blue Bot ve mTiny.



Funded by
the European Union



Uzaktan öğrenme modelinin okul öncesi eğitimde kullanılabilir olduğunu düşünüyor musunuz? Cevabınız evet ise, bu tür öğrenmenin faydaları nelerdir/ne tür durumlar bunu gerekli veya mümkün kılıyor?

Doğru bir şekilde uyarlanırsa kullanılabilir ve özellikle okul kapanmaları (örneğin pandemi nedeniyle kapanma, meteorolojik uyarılar vb.) durumunda veya okullara ulaşamayan öğrencilere ulaşma durumunda (örneğin hasta olduklarında) faydalı olabilir. Ayrıca online kaynaklar herkes için öğrenmeyi destekleyebilir. Evde bulunan yetişkinlerin etkinliklerin doğru bir şekilde gerçekleştirilmesine izin vermesi için büyük bir yardım yapmaları gerekiyor ve ailelerin ayrıca öğretmenlerle bağlantı kurabilmeleri ve uygun teknolojik araçlara sahip olmaları gerekiyor.

Öğretmenlere/öğretmenler adaylarına okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımı konusunda iletmek istediğiniz en önemli mesaj nedir?

"Teknolojiyi öğretmek" yerine, onu öğretim süreçlerimizi desteklemek için bir araç olarak kullanmalıyız.

LETONYA – Letonya Üniversitesi (UL)

İş birlikleriniz hakkında kısa bilgi rica edebilir miyi

Letonya Üniversitesi (LU) ülkenin başkenti olan Riga'da bulunuyor. Baltık ülkelerinin en büyük kapsamlı araştırma üniversitelerinden biridir. LU, beşeri bilimler, sosyal bilimler ve doğa bilimlerinde eğitim ve araştırma potansiyeline sahip bir üniversite.

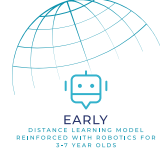
LU, QS En İyi Üniversiteler sıralamasında yer almakla birlikte, bu listeye Letonya'dan giren tek yüksek öğretim kurumu. LU'nun uluslararasılaşma derecesi, QS En İyi Üniversiteler, Multi-rank ve Interfax sıralamaları gibi çeşitli sıralamalarda "yüksek" olarak tanınıyor. LU, kolej düzeyi, lisans düzeyi, yüksek lisans düzeyi, doktora çalışmaları ve stajyerlik gibi farklı düzeylerde eğitim programları sunuyor.

*Ketlīna Tumase tarafından cevaplandı.
Letonya Üniversitesi Pedagoji Enstitüsünde Araştırma
Asistanı*





Funded by
the European Union



Eğitim, Psikoloji ve Sanat Fakültesi, öğretmen olmak isteyen öğrencilere hem seviye 1 hem de lisans düzeyinde çalışma fırsatı sağlıyor (daha sonra çalışmalarına daha yüksek düzeyde de devam edebiliyorlar).

Ayrıca, Eğitim ve Psikoloji Fakültesi diğer Letonya üniversiteleriyle iş birliği yaparak, çeşitli alanlarda görev yapan profesyonellerin pedagojik formasyon dersleri olarak çeşitli alanlarda eğitimci belgesi almalarına da fırsat tanımaktadır.

Kurumunuzun teknoloji destekli öğrenme bağlamında güçlü yönleri ve olumlu uygulama örnekleri nelerdir?

Fakültemiz, pedagoji öğrencilerinin teknoloji kullanımı hakkında teorik ve pratik bilgi sahibi olmaları ve teknolojileri öğrenim sürecine entegre etme yeteneklerini geliştirmeleri için uygun şekilde donatılmıştır. Öğrencilerimiz, eğitimleri sırasında farklı teknolojilerle çalışmayı ve bunları önceden belirlenmiş hedeflere ulaşmak için öğrenim sürecine entegre etmeyi öğreniyorlar.

2020 yılında, Eğitim, Psikoloji ve Sanat Fakültesi ayrıca "Eğitim İçin Teknolojik İnovasyon ve Tasarım" yüksek lisans programını lisansladı. Bu program, öğrencilere pedagojik süreci kolaylaştırmak için pedagojik sürecin organizasyon prensipleri hakkında bilgi edinme fırsatı sunmanın yanı sıra öğrenmeyi etkileyen psikolojik fenomenler hakkında bilgi edinme fırsatı sunuyor ve dijital ortamda çalışırken dikkate alınması gereken düzenlilikler nelerdir, medya okuryazarlığının ve dijital yeterliliğin geliştirilmesine nasıl yardımcı olunur gibi konuları içeriyor.

Öğrenciler, program süresince programlamanın temellerini, eğitim robotlarıyla çalışmayı, sanal gerçekliği nasıl kullanacaklarını, 3D yazıcılarla nasıl çalışacaklarını, web siteleri oluşturmayı ve öğrenme platformları geliştirmeyi, ve eğitim ortamında uygulanacak diğer heyecan verici bilgileri öğreniyorlar.

Mezun olduktan sonra mezunlar 21. yüzyıl eğitimcileri olarak yetenekli hale gelmelerinin yanı sıra, Eğitim ve Bilim Bakanlığı, Latvia Üniversitesi, okul idaresi, metodoloji geliştirme merkezleri gibi Letonya eğitim sektöründe önemli diğer kurumlarda da çalışabiliyorlar.

Sizce neden okul öncesi dönemdeki çocukların öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı önemli?

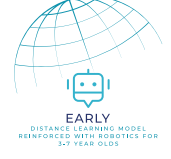
Son yıllarda dünya, yapay zekanın popülerlik kazanmasıyla birlikte durmak bilmeyen bir teknolojik evrime tanıklık etti ve bu da Avrupa Komisyonu'nun bu dönemi "Dijital On Yıl" olarak ilan etmesine yol açtı. Toplumun dijital becerileri bazen teknolojik gelişimin hızına ayak uyduramamaktadır, bu nedenle dijital okuryazarlık eğitimin her aşamasında teşvik edilmelidir. Okul öncesinden itibaren, dijital becerilerin başlangıcı, eğitsel robotiklerin öğrenme sürecine entegrasyonu ile tamamlanabilecek hesaplamalı düşüncenin geliştirilmesi yoluyla teşvik edilebilir.

Kurumunuzda çocukların en çok hangi teknolojilere ilgi gösterdiğini düşünüyorsunuz? (Eğer kurumunuz küçük çocukların eğitimiyle ilgilenmiyorsa - ülkenizde okul öncesi dönemde en popüler teknolojilerden bahsedebilirsiniz.)

Letonya Üniversitesi öğretmenleri okul öncesi çocuklarla çalışmaya hazırlar, ancak küçük çocuklarla doğrudan öğretim yoktur. Letonya'da okul öncesi eğitim kurumları çoğunlukla interaktif öğrenme materyalleri içeren interaktif beyaz tahtaların yanı sıra okul öncesi yaşa uygun eğitim robotları kullanmaktadır.



Funded by
the European Union



Ülkenizde anaokullarında robotlar/robotik setler veya diğer teknolojiler kullanılıyor mu? Hangi türler?

Evet, Letonya'daki bazı anaokullarında Photon, BeeBot, Code and Go Robot mouse, mTiny gibi eğitici robotlar mevcuttur. Ancak, hem finansman eksikliği hem de öğretmenlerin eğitici robotlarla çalışma konusundaki deneyim eksikliği nedeniyle tüm okul öncesi eğitim kurumlarında bu tür tesisler bulunmamaktadır. Genellikle okul öncesi çocuklar, Lego robotik kitlerinin vb. de kullanıldığı robotik kulüpleri gibi daha ilgi alanına dayalı bir eğitim bağlamında robotik öğrenme fırsatına sahiptir.



Uzaktan öğrenme modelinin okul öncesi eğitimde kullanılabilir olduğunu düşünüyor musunuz? Cevabınız evet ise, bu tür öğrenmenin faydaları nelerdir/bu tür öğrenmeyi ne tür durumlar gerekli veya mümkün kılıyor/?

Evet, uzaktan öğrenme modeli, çocukların okul öncesi eğitimde yüz yüze öğrenime katılamadığı çeşitli durumlarda son derece önemli olabilir. Covid-19 pandemisi, bu tür durumları ve genel kurumsal kapanmaların uygulanırken eğitim sisteminin hazırlıksızlığını gözler önüne serdi. Bu deneyim, öğrencilerin uzun vadeli sağlık sorunları da dahil olmak üzere çeşitli durumlara karşı uzaktan öğrenmeye hazırlıklı olunması gerektiğini anlamayı mümkün kıldı.

Yüz yüze sınıflar için elverişli koşullar olması halinde öğrencilerin bir araya fiziksel olarak gelmeleri elbette doğal olarak tercih edilir, çünkü yüz yüze iletişim, öğrenme sürecinde hem öğretmen için hem de öğrenciler için çok değerli bir deneyim ve etkileşim ortamı sağlar.

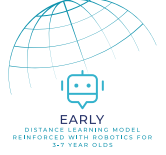
Öğretmenlere/gelecekteki öğretmenlere okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili iletmek istediğiniz en önemli mesaj nedir?

Günümüzde herkesin karşısına çıkan fırsatları yakalayabilmek ve aynı zamanda zorluklarla başa çıkabilmek için giderek daha fazla dijital okuryazarlığa ve bilgi-işlemsel düşünmeyi de kapsayan üst düzey düşünme becerilerine sahip olmaları gerek.

Okul öncesi dönemden itibaren, öğrencilerin bilgi-işlemsel düşünme becerilerini geliştirmeleri, teknoloji kullanım alışkanlıkları, teknolojinin rolünün ve işleyiş prensiplerinin anlayışı gibi konularda fırsatlar sunuluyor. Okul öncesi dönemde, robotik öğrenme, teknoloji okuryazarlığı da dahil olmak üzere öğrenme sürecini geliştirebilecek araçlardan biri ve bilgi-işlemsel düşünme becerilerini teşvik etmek için bir araç olarak hizmet edebilir. Ayrıca, eğitim robotikleri, öğrencilerin programlamada olduğu gibi matematik ve diğer alanlarda da yeteneklerini geliştirmesine olanak tanır.



Funded by
the European Union



TURKEY - Mellis Ed-Tech

*Caner Anda tarafından cevaplandı
Eğitim Teknolojileri Şirketi Yöneticisi*

İş birlikleriniz hakkında kısa bilgi rica edebilir miyim?

Yalova'da bulunan Mellis Eğitim Teknolojileri, eğitim alanında bilişim, teknoloji, tasarım, kullanıcı deneyimi analizi, sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, robotik kodlama, bilgisayar dışı robotik uygulamalar gibi yenilikçi araç ve yöntemler geliştirmekte, bu amaçla atölye çalışmaları, seminerler ve eğitim etkinlikleri düzenlemekte, ayrıca ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanarak eğitim projeleri hazırlamakta ve yürütmektedir.

Teknoloji destekli öğrenme bağlamında kurumunuzun güçlü yönleri ve olumlu uygulama örnekleri nelerdir?

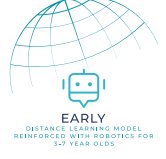
Mellis Eğitim Teknolojileri, teknoloji destekli öğrenme alanında öncü bir kurumdur. Güçlü yönlerimiz, inovasyona olan sarsılmaz bağlılığımız ve eğitim dönüşümüne yönelik bütünsel yaklaşımımızda yatmaktadır.

Örnek uygulamalardan biri, sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik gibi en son teknolojileri eğitim metodolojilerine entegre etmemizdir. Bunu yaparak, geleneksel sınırları aşan, öğrencilerin karmaşık kavramlarla daha önce mümkün olmayan şekillerde etkileşime girmelerini sağlayan sürükleyici öğrenme deneyimleri yaratıyoruz. Örneğin, sanal gerçeklik modüllerimiz öğrencilerin sınıflarının sınırlarını aşarak tarihi yerleri, derin deniz ekosistemlerini ve hatta uzayı keşfetmelerini sağladı.

Ayrıca, kullanıcı deneyimi analizi ve tasarımına olan bağlılığımız, araç ve yöntemlerimizin yalnızca yenilikçi değil, aynı zamanda son derece kullanıcı dostu olmasını sağlamaktadır. Bu yaklaşım, hem eğitimciler hem de öğrenciler için teknoloji destekli öğrenme alanına sorunsuz bir geçişi teşvik etmektedir.



Funded by
the European Union



Önemli bir diğer gücümüz de bilgi paylaşımı konusundaki kararlılığımızdır. Eğitimcileri, eğitimde teknolojinin tüm potansiyelinden yararlanmak için gereken beceri ve içgörülerle güçlendiren düzenli olarak çalıştaylar, seminerler ve eğitim etkinlikleri düzenliyoruz. Bu etkinlikler aracılığıyla, en iyi uygulamaların paylaşıldığı ve geliştirildiği işbirlikçi bir ekosistemi teşvik ediyoruz.

Hem ulusal hem de uluslararası finansman kaynaklarını güvence altına alma becerimiz, eğitim olanaklarının ufkunu genişletmeye olan bağlılığımızı göstermektedir. Sınırları aşan ve dünya çapında öğrencilere fayda sağlayan eğitim projelerini başarıyla başlattık ve yürüttük.

Sizce küçük çocuklar için öğrenme sürecinde teknolojiyi kullanmak neden önemlidir?

Küçük çocukların öğrenme sürecinde teknolojiyi kullanmak, düşünceli ve sorumlu bir şekilde uygulandığında değerli faydalar sağlayabilir.

Teknoloji genellikle küçük çocukların ilgisini çeker. Etkileşimli uygulamalar, oyunlar ve dijital etkinlikler son derece ilgi çekicidir ve çocukları öğrenmeye ve keşfetmeye motive eder. Dijital yerliler oldukları ve teknoloji şu anda her zamankinden daha fazla eğitimin geleceği olduğu için, erken yaşlardan başlayarak teknoloji kaynaklarının nasıl üretileceğini ve bunlardan nasıl etkin bir şekilde yararlanılacağını öğretmemiz gerekiyor. Bu sayede teknolojinin zaman kaybettirici faaliyetler için kullanılmasının önüne geçebilir ve teknolojiyi faydalı amaçlar için kullanabiliriz.

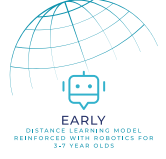


Kurumunuzda çocuklar en çok hangi teknolojileri seviyor? (Kurumunuz küçük çocukların eğitimiyle ilgilenmiyorsa ülkenizde okul öncesi eğitimi kademesinde en yaygın olan teknolojileri sayabilirsiniz)

Mellis Eğitim Teknolojileri öncelikle çeşitli yaş gruplarındaki öğrenciler için eğitim teknolojilerine odaklanıyor, ancak Türkiye'deki okul öncesi çağındaki çocuklar için yaygın teknolojileri göz önünde bulundurursak, genellikle interaktif ve eğitim araçlarının bir karışımını içeriyor. Kuruluşumuzun birincil odak noktası okul öncesi eğitim değildir, ancak Türkiye'deki küçük çocuklar için genel olarak neyin popüler olduğuna dair bilgiler sunabiliriz:



Funded by
the European Union



Eğitici Uygulamalar

Çocuklar için tasarlanan interaktif mobil ve tablet uygulamaları genellikle küçük yaşta öğrenmeyi teşvik eden oyunlar ve aktiviteler içerir. Bu uygulamalar matematik, dil becerileri, kısmen kodlama ve temel bilim kavramları gibi konuları kapsamaktadır. Ayrıca, erken çocukluk eğitimi dönemindeki çocuklar ilköğretim ve sonraki eğitim kademelerinde olduğu gibi okuryazarlıkla ilgilenmediğinden, küresel ölçekte geliştirilen birçok eğitim uygulaması bu alanlara kolayca hitap etmektedir.

Tablet ve Akıllı Tahtalar

Türkiye'deki birçok anaokulu ve kreş, öğrenmeyi daha ilgi çekici hale getirmek için sınıflarında tablet ve akıllı tahta kullanımını benimsemiştir. Bu teknolojiler, erken çocukluk eğitimi destekleyen interaktif içerikler, videolar ve oyunlar sergilemektedir.

Eğitici TV Programları

Küçük çocuklar için tasarlanmış eğitici televizyon programları ve kanalları oldukça yaygındır. Bunlar genellikle temel kavramları öğretir, yaratıcılığı teşvik eder ve erken okuryazarlığı destekler. TRT ÇOCUK gibi çocukların eğlenirken öğrenmesine adanmış bazı TV kanalları vardır.

Robotik Kitler

Bazı eğitim kurumları küçük çocukları temel robotik kitleleriyle tanıştırmaktadır, ancak bunlar nispeten az sayıdadır.

Ülkenizdeki anaokullarında robotlar/robotik kitleleri veya diğer teknolojiler mevcut mu? Ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?

Türkiye'deki anaokullarında robotların ve robotik kitlelerinin kullanımı bazı gelişmiş ülkelerde olduğu kadar yaygın değildir ancak robotik de dahil olmak üzere teknolojinin erken çocukluk eğitimine dahil edilmesine yönelik artan bir ilgi vardır.

Türkiye'deki bazı yenilikçi anaokulları ve eğitim kurumları, küçük çocuklar için tasarlanmış temel robotik kitlelerini tanıtmaya başlamıştır. Bu kitleler genellikle kullanımı kolay ve butonlar veya blok tabanlı kodlama platformları gibi basit arayüzler aracılığıyla kontrol edilebilen, yaşa uygun robotlar içermektedir. Amaç, küçük çocukları temel STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) kavramlarıyla tanıştırmak ve problem çözme becerilerini ve yaratıcılığı teşvik etmektir.

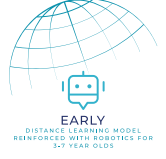
Bir Erasmus+ KA2 projesi olan Algolittle'ın Türkiye'deki çalıştay sonuçları da birçok anaokul öncesi öğretmeninin öğrenme faaliyetlerinde eğitsel robotik kullanmaya istekli olduğunu gösteriyor. En çok tercih edilen robotlar Lego kitlelerinin yanı sıra Beebot, Matatalab ve MTiny olarak belirtilmiştir.

Uzaktan eğitim modelinin okul öncesi eğitimde kullanılabileceğini düşünüyor musunuz? Eğer öyleyse, bu tür bir öğrenmenin faydaları nelerdir / hangi durumlar ve hangi koşullar bunu gerekli veya mümkün kılar ?

Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitim karmaşık bir konu. Pandemi sürecinde yaşadıklarımız bize uzaktan eğitim faaliyetlerini öğretmenlerin, ebeveynlerin ve çocukların bu konuda söyleyeceklerini dikkatle dinleyerek birçok parametreyi göz önünde bulundurarak hassas bir şekilde planlamamız gerektiğini öğretti.



Funded by
the European Union



Hepimizin bildiği gibi okul öncesi çağıdaki çocukların kendilerine özgü gelişimsel ihtiyaçları vardır. Uzun süreli ekran tabanlı öğrenme veya uzaktan eğitim için bilişsel, duygusal veya fiziksel olarak hazır olmayabilirler. Öğrenmeleri öncelikle oyun, sosyal etkileşim ve uygulamalı deneyimler yoluyla gerçekleşir. Bu nedenle, erken çocukluk eğitimi için uzaktan eğitim tasarlayan eğitimcilerin ve program geliştiricilerin bu gerçeği göz önünde bulundurması ve hazır olma durumu üzerinde çalışması gerekir.

Okul öncesi dönemdeki çocuklar genellikle önemli ölçüde rehberlik ve denetime ihtiyaç duyarlar, bu da uzaktan eğitim uygulandığında ebeveynlere veya bakıcılara ağır bir yük getirir. Ebeveynlerin öğrenme sürecini kolaylaştırmaya aktif olarak katılmaları gerektiğine inanıyoruz.

Erken çocukluk eğitimi için iyi tasarlanmış uzaktan eğitim programlarıyla, uzak veya yetersiz hizmet alan bölgelerdeki çocuklar daha iyi öğreneceklerdir. Ayrıca bu tür bir eğitim, pekiştirme uygulamaları için iyi bir araç olabilir. Erken çocukluk eğitiminde ise uzaktan eğitim, çoğunlukla yerinde öğrenmenin tamamlayıcısı olarak düşünülebilir. Ancak, pandemi, hastalık, engellilik veya evde kalmamızı gerektiren diğer durumlar gibi durumlarda doğru tasarlandığında uzaktan eğitim hayat kurtarıcı olabilir.

Okul öncesi eğitimde öğretimde teknoloji kullanımına ilişkin öğretmenlere/öğretmen adaylarına iletmek istediğiniz en önemli mesaj ne olurdu?

Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin olarak öğretmenlere ve öğretmen adaylarına iletmek istediğim en önemli mesaj, teknolojiye küçük çocuklara eğitim vermenin geleneksel yöntemlerinin yerini alacak değil, onları geliştirecek değerli bir araç olarak yaklaşmaktır.

Teknoloji ölçülü bir şekilde ve uygulamalı, oyun temelli öğrenmeye ek olarak kullanılmalıdır. Okul öncesi çocukların gelişimi için kritik olan temel etkileşimlerin, sosyal deneyimlerin ve fiziksel aktivitelerin yerini almamalıdır, bu nedenle yaşa uygun olmalıdır.

İRLANDA - ERKEN YAŞLAR OKUL ÖNCESİ ORGANİZASYONU

*Noletta Smyth tarafından cevaplandı
Erken Yaşlar Okul Öncesi Organizasyonu*

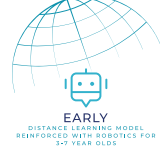
İş birlikleriniz hakkında kısa bilgi rica edebilir miyim?

Erken Yıllar kuruluşunun misyonu "Çocuklar, aileler ve toplumlar için dayanıklılığı destekleyen yüksek kaliteli ortak erken eğitim ve bakım hizmetleri sağlamak için liderlik etmek ve yenilik yapmaktır."





Funded by
the European Union



Kuruluşun stratejisi, çocuğun sosyal çevresine katkıda bulunurken aynı zamanda sosyal çevreden nasıl etkilendiğini gösteren “Çocuk Hakları Ekoloji” Modeli ile desteklenmektedir; böylece çocuk gelişimi ve toplumsal refahın birbiriyle bağlantılı olduğu vurgulanmaktadır.

EY, erken çocukluk eğitimi uygulayıcılarını, öğretmenlerini ve uzmanlarını destekleme ve onlara rehberlik etme konusunda 58 yılı aşkın deneyime sahiptir ve çalışmaları, erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin ihtiyaçlarını belirlemeye ve karşılamaya, kaliteyi teşvik etmeye ve ebeveynlerle işbirliği içerisinde eğitim sonuçlarını iyileştirmeye odaklanmaktadır.

Kurumunuzun Teknoloji destekli öğrenme bağlamında güçlü yönleri ve olumlu uygulama örnekleri nelerdir?

EY, kapsamlı bir eğitim programı aracılığıyla Okul Öncesi müfredatında yayınlanan rehberliği sağlar ve yaygınlaştırır. Okul öncesi personelini BİT kullanımını her çocuğun ihtiyaçları, ilgi alanları ve bireysel tercihleriyle eşleştirmeye teşvik eder.

Yetişkinler, çocukların keşfetme yoluyla başlattığı etkileşimi desteklemekte ve kendi teknoloji kullanımlarına verdikleri önemi uygun yollarla düzenli olarak sergileyerek olumlu rol modelleri olarak hareket etmektedir.

Uygulayıcılarımızı, Nİ Müfredatının Çevremizdeki Dünya boyutu ve ROI'de Müfredatın Keşfetme ve Düşünme boyutu aracılığıyla çocukların BİT ile ilgili beceri ve kavramları geliştirmelerini desteklemeleri için eğitiyoruz. Çocuklara BİT'i keşfetmeleri için ilk elden deneyimler sağlayan ilginç faaliyetlere katılma fırsatları sağlanmaktadır. Çocukların aktif öğrenme ortamlarına katılmalarını sağlarken, EY uzman mentorluğu ve desteği aracılığıyla sağlanan olanaklarla destekliyoruz.

Sizce küçük çocuklar için öğrenme sürecinde teknolojiyi kullanmak neden önemlidir?

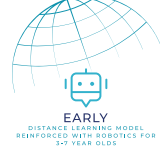
Çocuklar, günlük deneyimlerini ve öğrenmelerini etkileyen araçlarla çevrili dijital bir çağda büyümektedir. Bilgisayarlar ve diğer teknolojiler, okul öncesi çocukların oyun fikirlerini hayata geçirmek, bilgi ve beceri edinmek veya sorunları çözmek için kullanabilecekleri araçlardır. Araçları ve teknolojiyi kullanmak ilginç ve eğlencelidir ayrıca problem çözme bağlamında esnek düşünce ve eylem gerektirir. Teknoloji, yaşa uygun bir şekilde kullanıldığında eğitim fırsatlarını geliştirebilir. Çocukların teknolojinin anlamlı bağlamlarda ve keşfe vurgu yapan gerçek amaçlar için kullanıldığını görmeleri gerekir.

Kurumunuzda çocuklar en çok hangi teknolojileri seviyor?

Altı yaş altı çocuklarda teknoloji kullanımının uygunluğu konusunda süregelen tartışmalara rağmen, cihazların erişilebilirliği ve satın alınabilirliğindeki gelişmeler, çocukların artık çok çeşitli dijital cihazlarla rutin olarak etkileşime girmesini ve ilgili beceri ve yetkinlikleri çok daha erken geliştirmesini sağlamıştır. İpad'ler, bilgisayarlar, kameralar, mikroskoplar, interaktif beyaz tahtaların yanı sıra okul öncesi ortamlarda oldukça popülerdir.



Funded by
the European Union



Ülkenizdeki okul öncesi eğitim kurumlarında robotlar/robotik kitleri veya diğer teknolojiler mevcut mu? Ne tür teknolojiler kullanılmakta?

Okul öncesi eğitim kurumlarında teknoloji kullanımı, uygulayıcılarının okul öncesi müfredatında teknoloji ve dijital cihazların nasıl etkili bir şekilde kullanılacağına dair bilgi ve anlayış eksikliği nedeniyle düzensizdir. Robotların/robotik kitlerin kullanımı nadirdir. Ancak iPad, mikroskop, kamera ve bazı yazılım uygulamalarının kullanımı oldukça yaygındır. Son zamanlarda pek çok kurum interaktif beyaz tahtalar edinmiştir.

Uzaktan eğitim modelinin okul öncesi eğitimde kullanılabileceğini düşünüyor musunuz? Eğer öyleyse, bu tür bir öğrenmenin faydaları nelerdir / hangi durumlar ve hangi koşullar bunu gerekli veya mümkün kılar?

COVID 19 salgını sırasındaki deneyimimizden sonra, uzaktan eğitim modelinin okul öncesi eğitimde kullanılabileceğini kesin olarak söyleyebiliriz. Ancak bu, uzaktan eğitimin çocuklara, ebeveynlere/bakıcılara ve öğretmenlere sunabileceği birçok zorluğu önemsizleştirmek anlamına gelmez. Okul öncesi çocuklar için uzaktan eğitimin eğlenceli, çocuk merkezli ve bireysel ihtiyaçları karşılayacak esneklikte olması gerekir. Ebeveynlerin/bakıcıların evde çocukları için uygun aktiviteler ve ortamlar oluşturmada desteğe ihtiyaçları vardır. Bu durum, öğretmenlerin kaydedilmiş ya da gerçek zamanlı video görüşmeleri üzerinden aktif katılımını gerektirir. Bilgi broşürleri ve çeşitli görsellerin kullanılması ebeveynler/bakım verenler için son derece yararlı olabilir. Özellikle okul öncesi eğitimden mahrum kalma ihtimali olan çocuklar için uzaktan eğitim, aktif olarak dahil olabilecekleri bir fırsat olarak görülebilir.

Okul öncesi eğitimde öğretimde teknoloji kullanımına ilişkin öğretmenlere/öğretmen adaylarına iletmek istediğiniz en önemli mesaj ne olurdu?

Deneyin! Deneyin! karşılaştığınız çeşitli zorlukları çocuklarla birlikte öğrenin. Çocuklar, oyun fikirlerini hayata geçirmelerine, bilgi toplamalarına ve sorunları çözmelerine yardımcı olacak kaynakların yanı sıra kendi başlarına araçlara ve teknolojiye de meraklıdır. Onların yolundan gidin!

PORTEKİZ – Viseu Politeknik Enstitüsü (IPV)

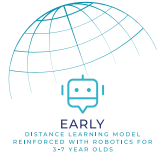
*Maria Figueiredo tarafından cevaplandı,
Doçent Doktor*

İş birlikleriniz hakkında kısa bilgi rica edebilir miyim?

Viseu Politeknik Enstitüsü'nün (IPV) 1979 yılında bir kamu yüksek öğretim kurumu olarak kurulması, giderek küreselleşen ve uluslararası bir toplum bağlamında bölgesel bilimsel ve teknolojik toplulukla yakın temas halinde yeniliği teşvik etmeyi amaçlayan çift taraflı bir temelde çevre toplumla işbirliği felsefesi ile çerçevelenmiştir. IPV, öğrencilerinin yüksek teknik-bilimsel ve hümanist eğitimi; çevre bağlamıyla bağlantılı araştırmaların geliştirilmesi ve ulusal ve uluslararası diğer kurumlarla kültürel değişim ve işbirliği ile bu tutkuyu yerine getirmeye çalışmaktadır. IPV, Avrupa Özelleştirilmiş Eğitim Üniversitesi EUNICE'in bir üyesidir ve Avrupa'daki 9 ortağıyla birlikte hem küresel hem de yerel olarak sosyal ve ekonomik zorlukları çözmeye çalışmaktadır. IPV beş okuldan oluşmaktadır: Eğitim, Teknoloji ve Yönetim, Tarım, Teknoloji ve Yönetim (Lamego'da) ve Sağlık.



Funded by
the European Union



Teknoloji destekli öğrenme bağlamında kurumunuzun güçlü yönleri ve olumlu uygulama örnekleri nelerdir?

IPV'de eğitim dijital olarak geliştirilmiştir. Çeşitli programlar öğretimlerinde teknolojiye dayanmaktadır. Özellikle, yakın zamanda gerçekleştirilen birkaç proje, öğrenme için teknolojik çözümlerin kullanımını genişletmeyi amaçlamıştır: MOOC on audiovisual competences, Virtual Microscopy, Stepping up to global challenges. Özellikle Eğitim Fakültesi, öğretmen eğitiminde teknoloji kullanımı konusunda kapsamlı bir deneyime sahiptir. Bunun önemli bir parçası, okullarda teknoloji kullanımı için bir arayüz ve katalizör görevi gören CCTIC-Viseu'dur.

Sizce küçük çocuklar için öğrenme sürecinde teknolojiyi kullanmak neden önemlidir?

Teknolojiler çocukların günlük yaşamının bir parçasıdır ve bu da onları çocukların tanımaya başladığı dünyanın bir parçası haline getirir. Portekiz'deki Erken Çocukluk Eğitimi müfredat kılavuzuna göre, teknoloji bu şekilde kabul edilmelidir. Çocuklar, teknolojinin her ortamda sunulma ve kullanılma şekli aracılığıyla teknoloji hakkında anlamlar inşa edeceklerdir. Bu nedenle, teknoloji oyununu özgün kılmak ve eğitim ortamında anlamlı bir role sahip olmak önemlidir.



Funded by
the European Union

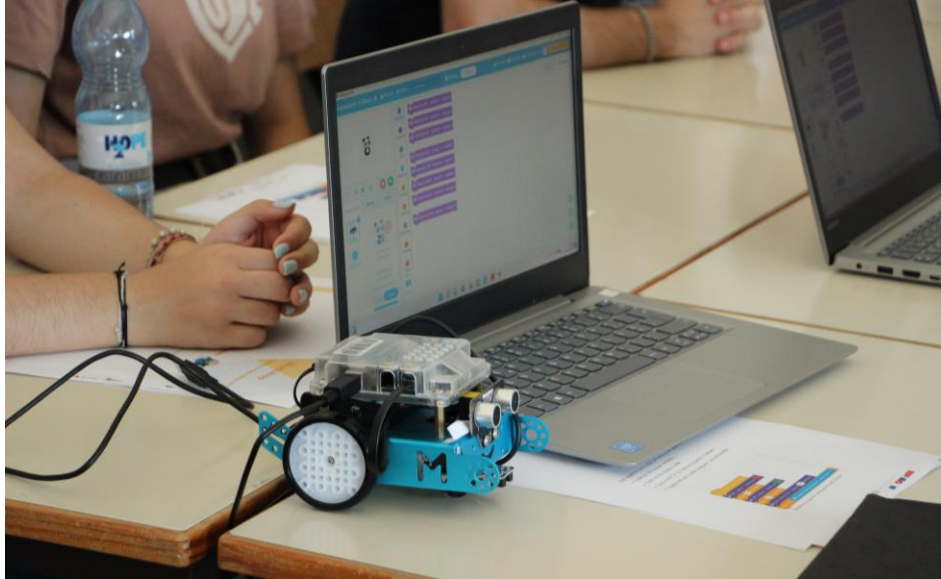


Kurumunuzda çocuklar en çok hangi teknolojileri seviyor? (Kurumunuz küçük çocukların eğitimiyle ilgilenmiyorsa - ülkenizde okul öncesi eğitimde en yaygın teknolojileri belirtebilirsiniz)

Portekiz'deki Erken Çocukluk Eğitimi merkezlerinde çeşitli teknolojiler mevcuttur ve çocuklar bunları kendi ilgi alanlarına ve projelerine göre kullanmaktadır. Bu durum eğitici robotlar, bilgisayarlar, dizüstü bilgisayarlar, dijital kayıt cihazları veya tabletler için geçerlidir. Ayrıca, bilgi işlemsel ve algoritmik düşünmeyi destekleyen bilgisayarsız faaliyetlere de güçlü bir vurgu yapılmaktadır.

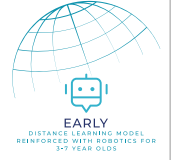
Ülkenizdeki okul öncesi eğitim kurumlarında robotlar/robotik kitleri veya diğer teknolojiler mevcut mu? Ne tür teknolojiler mevcuttur?

Eğitim robotları Portekiz'de on yıldır ilköğretimde çok güçlü bir şekilde teşvik edilmektedir. Erken Çocukluk Eğitimi için fazla yatırım yok ama çok fazla girişim var. Birçok Erken Çocukluk Eğitim Merkezi, robotları eğitim hizmetlerinin bir parçası olarak kullanmakta ve bunları bilgisayarsız yaklaşımlarla birleştirmektedir.





Funded by
the European Union



Uzaktan eğitim modelinin okul öncesi eğitimde kullanılabileceğini düşünüyor musunuz? Eğer öyleyse, bu tür bir öğrenmenin faydaları nelerdir / hangi durumlar ve hangi koşullar bunu gerekli veya mümkün kılar?

Diğer yaş gruplarında olduğu gibi Erken Çocukluk Eğitimi için de uzaktan eğitim verilmesine ihtiyaç vardır. Bazı çocukların ve ailelerin düzenli olarak merkezlere erişimi yoktur. Uzaktan eğitim, seyahat eden aileler, uzun süreli hastalık, hastaneye yatma veya sokağa çıkma yasakları gibi durumlarda öğrenmeyi ve sosyalleşmeyi destekleyebilir. Ayrıca mevcut hizmetleri de tamamlayabilir. Örneğin, yüz yüze eğitim merkezinde bilişimsel düşünme konusunda eğitim verilmiyorsa, buna odaklanan mevcut programlar aileler tarafından ev ortamında kolaylıkla kullanılabilir. Burada iki ana koşul öne çıkmaktadır: faaliyetler sırasında mevcut yetişkin desteği ve hizmet açısından oyun ve ilişkilere odaklanma.

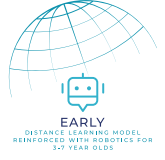
Okul öncesi eğitimde öğretimde teknoloji kullanımına ilişkin öğretmenlere/öğretmen adaylarına iletmek istediğiniz en önemli mesaj ne olurdu?

Çocuklar dünyayı anlamak için oyuna ihtiyaç duyarlar, bu nedenle teknoloji onların oyun dünyasının bir parçası olmalıdır. Ayrıca teknolojiyi anlamlı bir şekilde kullanan bağlamlarda bulunmaları gerekir, bu nedenle yetişkinlerin çeşitli teknolojileri ve hizmetleri bilinçli bir şekilde öğretim araçları olarak kullanmaları gerekir.





Funded by
the European Union



ÇEVİRİMİÇİ REHBERİN GELİŞTİRİLMESİ

Rehber hakkında

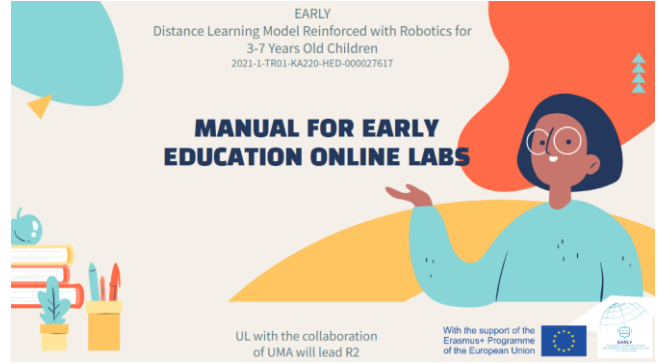
Projenin ikinci sonucu olan PR 2., interaktif bir çevrimiçi el kitabı olan "Çevrimiçi Erken Eğitim Laboratuvarları El Kitabı"dır. Bu kılavuz iki versiyondan oluşmaktadır ve her ikisi de tüm proje ortaklarının ulusal dillerine çevrilecektir. Kılavuzun bir versiyonu PDF formatında bir dizi materyalden oluşurken, diğer versiyonu ise kullanıcının öğretmen, öğrenci ya da ebeveyn/veli gibi rollerini seçmesine ve buna göre özel içeriği seçmesine olanak tanıyan dinamik içeriğe sahip interaktif bir sunum şeklindedir.

Hedef kitle

El kitabı öncelikle hem yükseköğretimde hem de mesleki eğitimde okul öncesi eğitimcileri için ders veren öğretim görevlileri için uygundur ve içerik aynı zamanda okul öncesi öğrencilerinin ebeveynleri/velileri için de hazırlanmıştır.

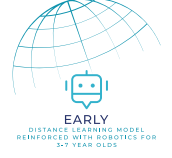
Amaç

Kılavuzun giriş bölümünde, zorunlu veya isteğe bağlı uzaktan eğitim sırasında (COVID-19 salgını, uzun süreli sağlık sorunları veya diğer uzun süreli devamsızlık durumları gibi) desteğin sürekliliğini sağlamak için okul öncesi eğitim kurumlarında karma öğrenme (harmanlanmış öğrenme) unsurlarının tanıtılması gerekliliği açıklanmaktadır. Geliştirilen materyaller ayrıca dijital araçların çocuklara tanıtılması, şekilleri, işleyişleri ve potansiyel zorlukları ile okul öncesi öğrenme sürecine nasıl daha iyi entegre edilebileceği hakkında bilgi sunmaktadır.



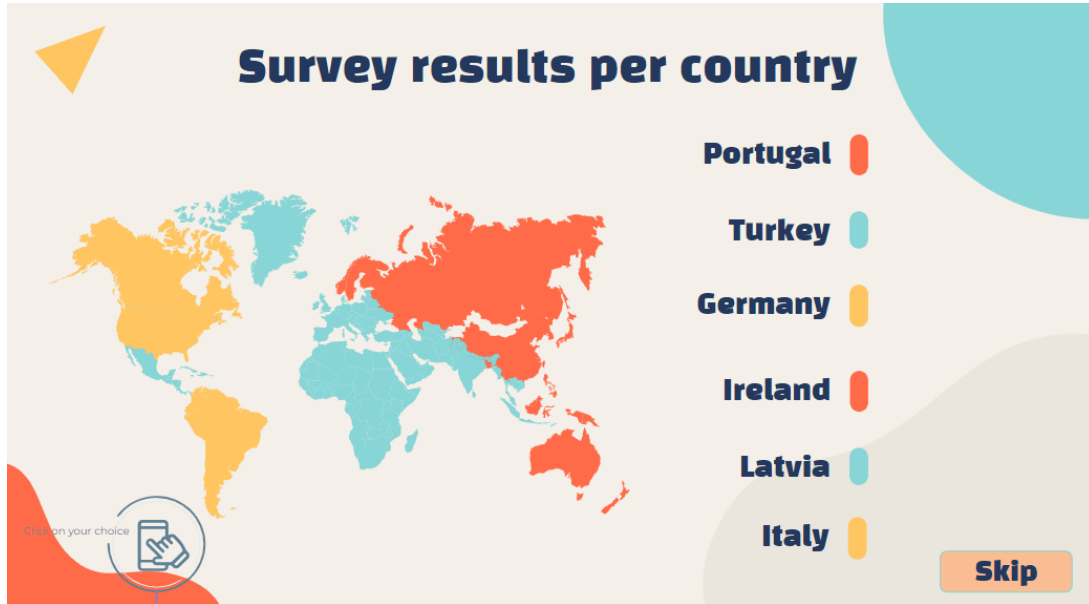


Funded by
the European Union



İçerik

Kılavuzda yer alan teorik bilgiler 8 bölümde sunulmuştur. Proje konuları hakkında güncel bilgi toplamak amacıyla Avrupa'daki proje üyesi ülkelere yönelik olarak gerçekleştirilen ve toplam 508 katılımcının yer aldığı ANKET sonuçları da sunulmuştur. (Letonya 225, Türkiye 110, Almanya 68, Portekiz 57, İtalya 33 ve İrlanda 15). Kılavuzun harmanlanmış öğrenme ve uzaktan öğrenme metodolojilerine ilişkin içeriği aileler için de uygun olacaktır. Bu kılavuzun tasarımı, teori, gerçek örnekler, vaka çalışmaları ve iyi uygulama örnekleri dahil olmak üzere formal ve informal tarzlar kullanılarak geliştirilmiştir, böylece üniversiteler bunu bir ders şeklinde uygulayabilir veya mesleki gelişim / ileri eğitim içerik kılavuzu olarak kullanabilir.



Kocaeli Üniversitesi
Address:
Umuttepe Kampüsü
Kabaoğlu, 41000 İzmit/Kocaeli
Tel: (0262) 303 10 00
Web: <https://www.kocaeli.edu.tr>